



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARBONERA

**CURRICOLO
DI EDUCAZIONE MOTORIA
INFANZIA
PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO**

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – MOTORIA		
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2006 Indicazioni per il curriculum 2007		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Sperimentare abilità motorie e coordinarle	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di riconoscere e denominare le parti del corpo e eseguire movimenti con le parti del corpo indicate - eseguire azioni in relazione allo spazio e al tempo anche con l'uso di attrezzi (sopra sotto vicino lontano grande piccolo alto basso pieno vuoto largo stretto prima ..) - rappresentare graficamente il corpo statico e in movimento - prendere coscienza della propria dominanza - riconoscere la destra e la sinistra su di se' -riconoscere le principali funzioni fisiologiche (respirazione, battito cardiaco, rilassamento, sudorazione, senso di fatica) -eseguire semplici schemi motori (camminare correre arrampicarsi strisciare rotolare tirare lanciare...) -controllare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo - muoversi utilizzando alcune percezioni sensoriali (colori,suoni...) 	<ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e nominare alcune parti del corpo e le loro possibilità di movimento le differenze di genere -conoscere il concetto di dimensioni corporee, di lateralità riferito al se' - conoscere i concetti spaziali elementari -conoscere semplici sequenze temporali - conoscere i 5 sensi 	<ul style="list-style-type: none"> - saltare - rotolare - strisciare - correre con andature diverse - arrampicarsi - salire - scendere - eseguire esercizi con le parti del corpo indicate - muoversi in spazi definiti con e senza attrezzi anche in coppia e in gruppo - rispondere a stimoli visivi e sonori - eseguire percorsi - eseguire percorsi e rappresentarli graficamente per interiorizzare concetti spaziali

<p>Partecipare al gioco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare le indicazioni e semplici regole -accettare i diversi ruoli -prestare attenzione, memorizzare schemi e regole -trasformare un percorso motorio in percorso simbolico e viceversa - portare a termine giochi ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le principali regole - adottare soluzioni utili per risolvere semplici problemi motori 	<ul style="list-style-type: none"> -giocare in coppia, in piccolo gruppo -giochi di imitazione -giochi simbolici -giochi di ruoli -percorso
<p>Utilizzare l'espressività corporea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -muoversi in modo personale non stereotipato secondo un ritmo, interpretando una storia o delle indicazioni - muoversi per esprimere e comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere alcune possibilità espressive del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> -drammatizzare storie, azioni quotidiane, mestieri, animali, -rappresentare situazioni ed esperienze e canzoni -eseguire movimenti andature sequenze danze con finalità espressive
<p>Mettere in atto comportamenti relativi alla salute e alla sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - guidati,mettere in atto comportamenti rispettosi dell'igiene,della salute - muoversi in sicurezza per sé e per gli altri - utilizzare gli attrezzi in modo adeguato e saperli riporre - avere fiducia nelle proprie capacità e muoversi con piacere - iniziare ad acquisire corrette abitudini alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principali attrezzi - percepire e verbalizzare il senso di piacere derivato dall'attività motoria e ludica conoscere alcuni principi di corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> -togliere le scarpe e indossare i calzini -lavarsi le mani -vestirsi e spogliarsi riporre e riconoscere le proprie cose -utilizzare gli attrezzi e riporli -assaggiare cibi proposti

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – MOTORIA		
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2006 Indicazioni per il curriculum 2007		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare abilità motorie	<ul style="list-style-type: none"> -essere in grado di eseguire movimenti con le parti del corpo indicate - riconoscere la destra e la sinistra su di sè -riconoscere la crescita staturale e ponderale e le funzioni fisiologiche (respirazione,battito cardiaco,rilassamento, sudorazione, senso di fatica..) -eseguire alcune azioni,semplici schemi motori (camminare, correre, arrampicarsi,strisciare, rotolare..) -eseguire movimenti in relazione allo spazio e al tempo (sopra sotto vicino lontano grande piccolo alto basso pieno vuoto largo stretto, prima dopo, contemporaneamente..) , e in relazione agli oggetti e alle persone - muoversi utilizzando le percezioni sensoriali (colori suoni, tocchi, calore...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e nominare alcune parti del corpo e le loro possibilità di movimento -Conoscere la lateralità e la dominanza -Percepire le variazioni strutturali del corpo (altezza,peso..) e le variazioni fisiologiche legate al movimento (respirazione, battito cardiaco...) -conoscere alcuni schemi motori di base -conoscere i concetti spaziali elementari -conoscere semplici sequenze temporali - conoscere i 5 sensi 	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire dei saltelli a piedi uniti -rotolare controllando i segmenti corporei -strisciare sotto un attrezzo -correre con andature diverse (indietro,di lato, incrociato,galoppo,passo saltellato,balzato) con variazioni di velocità e di direzione - arrampicarsi /salire su grandi attrezzi -eseguire esercizi con il lato del corpo indicato -muoversi in spazi definiti con e senza attrezzi anche in coppia e in gruppo -rispondere a stimoli visivi, sonori, tattili....

<p>Partecipare al gioco e gioco-sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rispettare le principali regole di gioco e proporre varianti -assumere un atteggiamento positivo nell'accettare i ruoli e nella collaborazione -prestare attenzione , memorizzare azioni e regole -individuare le azioni più utili per risolvere semplici problemi motori 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere alcuni giochi tradizionali di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> - giocare in coppia - giocare piccolo gruppo - giocare in squadra -giochi d'imitazione -giochi a eliminazione -giochi di ruoli -staffette -percorsi -circuiti
<p>Utilizzare l'espressività corporea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -essere in grado di muoversi in modo personale e non stereotipato assecondando il ritmo -essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere la dimensione espressiva e comunicativa del movimento 	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare con il movimento vissuti,emozioni,azioni... -utilizzare il corpo per comunicare -eseguire movimenti, andature , sequenze, danze -adattarsi e seguire la ritmicità
<p>Riconoscere il benessere che deriva dall'attività motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive e saperle riporre al loro posto -muoversi con piacere e acquisire atteggiamenti di sicurezza e di fiducia promuovendo valori e sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i principali attrezzi -percepire e riconoscere il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare gli attrezzi salvaguardando l'incolumità propria e degli altri e riporli al loro posto -rispettare la consegna al fine di garantire la sicurezza - provare piacere nell'essere attivi -avere corrette abitudini igieniche (cambiarsi scarpe maglietta pulizia personale...)

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – MOTORIA		
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2006 Indicazioni per il curricolo 2007		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare abilità motorie	<ul style="list-style-type: none"> -percepire i rapporti tra i segmenti corporei e controllare le posizioni statiche e dinamiche -consolidare nel movimento la lateralità su di sé e sugli altri -riconoscere la crescita staturale e ponderale e le funzioni fisiologiche durante il movimento - comprendere i cambiamenti morfologici -eseguire semplici schemi motori combinati con e senza oggetti (correre e lanciare verso un bersaglio...) - essere in grado di controllare il proprio corpo in situazione di disequilibrio con e sopra gli oggetti -organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo e in relazione agli oggetti e alle persone - individuare le caratteristiche qualitative e modalità d'uso dei materiali utilizzati -riconoscere differenziare verbalizzare differenti percezioni sensoriali (visive,uditive,tattili,cinestesiche.. 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le parti del corpo e le loro possibilità di movimento -Conoscere la lateralità e la dominanza -Percepire le variazioni strutturali del corpo (altezza,peso..) e le variazioni fisiologiche del corpo legate al movimento (respirazione, battito cardiaco...) -conoscere alcuni schemi motori di base anche in forma combinata - conoscere le proprie possibilità e i propri limiti in situazione di disequilibrio -conoscere i concetti spaziali elementari -conoscere semplici sequenze temporali - conoscere i 5 sensi 	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire dei saltelli a piedi uniti -rotolare controllando i segmenti corporei -strisciare sotto un attrezzo -correre con andature diverse (indietro,di lato, incrociato,galoppo,passo saltellato,balzato) con variazioni di velocità e di direzione - arrampicarsi /salire su grandi attrezzi -eseguire esercizi con il lato del corpo indicato -muoversi in spazi definiti con e senza attrezzi anche in coppia e in gruppo -rispondere a stimoli visivi, sonori, tattili....

<p>Partecipare al gioco e gioco-sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rispettare le regole di gioco comprenderle e proporre varianti -assumere un atteggiamento positivo nell'acceptare i ruoli e nella cooperazione -comprendere e prevedere le intenzioni degli altri in alcune situazioni di gioco -prestare attenzione , memorizzare schemi e regole 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere alcuni giochi tradizionali di movimento - conoscere semplici elementi del gioco-sport 	<ul style="list-style-type: none"> - giocare in coppia - giocare piccolo gruppo - giocare in squadra -giochi d'imitazione -giochi a eliminazione -giochi di ruoli -staffette -percorsi -circuiti
<p>Utilizzare l'espressività corporea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -essere in grado di assumere posture e eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative in forma personale -essere in grado di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo - essere in grado di eseguire una semplice danza di tradizione o di animazione utilizzando movimenti codificati su moduli ritmici 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà attraverso il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare con il movimento vissuti,emozioni,azioni... -utilizzare il corpo per comunicare -eseguire movimenti, andature , sequenze, danze -adattarsi e seguire la ritmicità
<p>Riconoscere il benessere che deriva dall'attività motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive e saperle riporre al loro posto -presa di coscienza delle sensazioni di benessere legate al movimento -saper affrontare con tranquillità le esperienze proposte e acquisire atteggiamenti di sicurezza e di fiducia nelle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i principali attrezzi e la loro collocazione -percepire e riconoscere il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare gli attrezzi salvaguardando l'incolumità propria e degli altri e riporli al loro posto -rispettare la consegna al fine di garantire la sicurezza - provare piacere nell'essere attivi -avere corrette abitudini igieniche (cambiarsi scarpe maglietta pulizia personale...)

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – MOTORIA		
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2006 Indicazioni per il curriculum 2007		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare abilità motorie	<ul style="list-style-type: none"> -essere in grado di controllare i segmenti corporei e il loro movimento -riconoscere le modifiche cardio-respiratorie durante il movimento - controllare la respirazione e la capacità di rilassare il corpo -essere in grado di rilevare i cambiamenti morfologici del corpo -padroneggiare gli schemi motori combinati con e senza oggetti -sviluppare l'indipendenza segmentaria - essere in grado di controllare il proprio corpo in situazione di disequilibrio con e sopra gli oggetti e con contenuto emotivo (osare) -organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e alle sequenze temporali con gli oggetti e in gruppo - sperimentare attrezzi occasionali - muoversi a tempo e a ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le potenzialità di movimento del corpo -riconoscere le variazioni fisiologiche del corpo durante il movimento(respirazione, battito cardiaco...) - prime conoscenze sulle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo -conoscere alcuni schemi motori di base anche in forma combinata e la loro applicazione - conoscere le proprie possibilità e i propri limiti in situazione di disequilibrio -conoscere le possibili collocazioni del corpo in relazione ai concetti spazio-temporali - conoscere il suono e il silenzio - conoscere i concetti di tempo e di ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire dei saltelli e atterrare con modalità specifiche -sperimentare la forza nella traslocazione -controllare la posizione degli arti nei lanci, nelle prese, nei calci -passare la palla ad un compagno in movimento - arrampicarsi /salire su grandi attrezzi con modalità specifiche -orientarsi in spazi definiti con e senza attrezzi anche in coppia e in gruppo controllando la visione periferica - muoversi contemporaneamente ed in successione rispetto ad un oggetto o ad un compagno correggendo velocità e direzione -riconoscere la provenienza, la distanza, la direzione e l'intensità dei suoni e rispondere agli stimoli -controllare l'equilibrio con o senza oggetti -distinguere la contrazione dalla decontrazione -riconoscere la funzione del "riscaldamento" -essere consapevoli che l'esercizio migliora l'esecuzione

<p>Partecipare al gioco e gioco-sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rispettare le regole di gioco e proporre varianti -cooperare e accettare i ruoli -comprendere e prevedere le intenzioni degli altri nelle situazioni di gioco -prestare attenzione , memorizzare schemi e regole -scegliere azioni utili per l'obiettivo del gioco -affrontare l'attività con tranquillità e acquisire fiducia nelle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere diversi giochi di movimento - conoscere gli elementi del gioco-sport e delle discipline sportive sperimentate 	<ul style="list-style-type: none"> -accettare ogni proposta di gioco - accettare il ruolo assegnato -incoraggiare i compagni e astenersi dalla leader-ship - prendersi la responsabilità dei propri comportamenti senza dare la colpa agli altri - riportare onestamente i risultati -riconoscere l'obiettivo e elaborare semplici strategie -proporre soluzioni accettabili nel conflitto
<p>Utilizzare l'espressività corporea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti in forma personale -essere in grado di muoversi in base alla qualità del movimento (spazio tempo peso energia) - elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà attraverso il movimento -riconoscere e differenziare le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e al ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare con il movimento vissuti,emozioni,azioni... -utilizzare il corpo per comunicare -eseguire movimenti, andature , sequenze, danze rispettando movimenti e tempi -adattarsi e seguire la ritmicità con i compagni adattando l'esecuzione personale al gruppo
<p>Riconoscere il benessere che deriva dall'attività motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature -presa di coscienza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni -riconoscere il benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva per l'acquisizione di abilità motorie e sociali e per un sano stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare gli attrezzi salvaguardando l'incolumità propria e degli altri e riporli al loro posto -rispettare la consegna al fine di garantire la sicurezza - partecipare all'attività fisica in modo regolare ed attivo -avere corrette abitudini igieniche - assistere i compagni in difficoltà - riconoscere e rispettare il proprio spazio nel lavoro di gruppo

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BIENNIO CLASSI PRIMA E SECONDA

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – MOTORIA		
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2006 Indicazioni per il curriculum 2007		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggiare abilità motorie e coordinarle</p> <p>Partecipare al gioco, gioco-sport e sport</p> <p>Utilizzare l'espressività corporea</p> <p>Attuare positivi stili di vita, per la salute, la sicurezza e la prevenzione</p>	<p>Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici Saper gestire in modo consapevole l'attività anche nelle variabili spazio-temporali</p> <p>Applicare il regolamento dei giochi nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune. Arbitrare. Padroneggiare diverse capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco . Partecipare alle strategie di gioco adottate dal gruppo mettendo in atto comportamenti efficaci .</p> <p>Utilizzare posture e gestualità per rappresentare idee stati d'animo Rispettare il ritmo nel movimento Essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri attrezzature e riporle Assumere comportamenti funzionali al mantenimento della salute e del benessere.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi di anatomia, fisiologia, igiene, alimentazione Conoscere la funzione dei 5 sensi Conoscere le modificazioni del corpo e delle sue funzioni fisiologiche conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza</p> <p>Regole dei giochi e degli sport Elementi di tecnica e tattica</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale e semplici tecniche di espressione corporea, gestualità e posture in forma individuale, in coppia, in gruppo</p> <p>Conoscenze relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute e al mantenimento di corretti stili di vita Norme di sicurezza e prevenzione dei rischi Corretta alimentazione</p>	<p>Coordinare più schemi motori anche con l'utilizzo di attrezzi e con i compagni Potenziamento generale: resistenza, forza , velocità, mobilità articolare, riscaldamenti Giochi tradizionali e non , giochi sportivi, a coppie, a gruppi e in squadre. Percorsi e circuiti Test motori Attività propedeutiche e/o specifiche di alcuni sport individuali e di squadra Combinazioni con variazioni di ritmo</p> <p>Rappresentazioni, danze tradizionali e non, drammatizzazioni, comunicazioni attraverso il corpo anche in gruppo</p> <p>Costruire regolamenti, mettere in atto comportamenti corretti nella pratica motoria per conservare la propria salute e nel rispetto dell'ambiente</p>

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **CLASSE TERZA**

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – MOTORIA		
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2006 Indicazioni per il curriculum 2007		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggiare abilità motorie e coordinarle</p> <p>Partecipare al gioco, gioco-sport e sport</p> <p>Utilizzare l'espressività corporea</p> <p>Attuare positivi stili di vita, per la salute, la sicurezza e la prevenzione</p>	<p>Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici Saper gestire in modo consapevole l'attività con autocontrollo anche nelle diverse attività anche non strutturate</p> <p>Dare il proprio contributo nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune. Arbitrare. Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco in forma originale proponendo varianti. Partecipare in forma propositiva alle strategie di gioco adottate dal gruppo con efficaci comportamenti collaborativi</p> <p>Utilizzare linguaggi non verbali per rappresentare idee stati d'animo emozioni Rispettare il ritmo nel movimento</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione, al mantenimento della salute e del benessere.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi di anatomia, fisiologia, igiene, alimentazione Conoscere la funzione dei 5 sensi Conoscere le modificazioni del corpo e delle sue funzioni fisiologiche conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza</p> <p>Regole dei giochi e degli sport Elementi di tecnica e tattica</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale e semplici tecniche di espressione corporea, gestualità e posture in forma individuale, in coppia, in gruppo</p> <p>Conoscenze relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute e alla prevenzione e al mantenimento di corretti stili di vita Norme di sicurezza e prevenzione dei rischi Elementi di primo soccorso</p>	<p>Coordinare più schemi motori anche con l'utilizzo di attrezzi e con i compagni Potenziamento generale: resistenza, forza, velocità, mobilità articolare, riscaldamenti Giochi tradizionali e non, giochi sportivi, a coppie, a gruppi e in squadre. Percorsi e circuiti Test motori Attività propedeutiche e/o specifiche di alcuni sport individuali e di squadra Combinazioni con variazioni di ritmo</p> <p>Rappresentazioni, danze tradizionali e non, drammatizzazioni, comunicazioni attraverso il corpo anche in gruppo</p> <p>Costruire regolamenti, mettere in atto comportamenti corretti nella pratica motoria per conservare la propria salute e nel rispetto dell'ambiente</p>

PROFILO DI USCITA

PROFILO PRIMARIA	PROFILO MEDIE
<p>L'alunno al termine della classe quinta della scuola primaria ha acquisito la consapevolezza di sé e della propria corporeità e la presa di coscienza delle modificazioni del proprio corpo.</p> <p>Sperimentando una pluralità di esperienze motorie ha acquisito la padronanza delle posture e dei gesti dimostrando di sapere padroneggiare le abilità motorie nelle differenti variabili spaziali e temporali. E' in grado di utilizzare la motricità con finalità espressive.</p> <p>Comprende il valore delle regole e della lealtà, il rispetto e la collaborazione con l'altro attraverso la conoscenza e la pratica dei giochi di movimento individuali, di gruppo e sportivi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare, si muove nell'ambiente naturale rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado ha acquisito consapevolezza della propria corporeità attraverso una pluralità di esperienze pratiche motorie differenziate per livello di complessità.</p> <p>Ha interiorizzato le modificazioni morfologiche e fisiologiche del periodo puberale e ha sviluppato la padronanza delle posture, delle abilità motorie, sportive ed espressive, dimostrando di saperle adattare alle differenti variabili spaziali e temporali.</p> <p>Ha acquisito il valore delle regole e della lealtà, è in grado di collaborare e di interagire positivamente nei differenti contesti di gruppo e di squadra.</p> <p>Possiede i principi fondamentali che determinano lo stato di salute e di benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare, interagisce nei diversi ambienti naturali dimostrando di possedere le nozioni fondamentali relative alla sicurezza per sé e per gli altri.</p>