



**CURRICOLO D'ISTITUTO
 AMBITO DISCIPLINARE ANTROPOLOGICO**

STORIA E GEOGRAFIA

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/CONOSCENZE
P R I M A	Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo esperienze, fatti ed eventi.	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. • Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. • Usare i nessi temporali di successione. • Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: di- notte, settimana, mese, stagione. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni. • Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle cose e nelle persone. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. • Utilizzare gli organizzatori spaziali. • Individuare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti. • Descrivere verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri nello spazio conosciuto. 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La successione delle azioni e delle situazioni. • La ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata: giorni, settimane, mesi, stagioni.... • Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. • I nessi temporali : prima, dopo, poi, infine, adesso.... <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di semplici rappresentazioni: disegni, mappe ,.... • Gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro,...) e topologici (dentro, fuori, sul confine). • I confini, le regioni interne ed esterne. • I percorsi.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale. • Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 	
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/CONOSCENZE
S E C O N D A	Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo esperienze, fatti ed eventi.	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la differenza fra tempo storico e tempo meteorologico. • Consolidare i concetti di successione cronologica e ciclicità. • Acquisire il concetto di contemporaneità applicando in modo adeguato gli indicatori temporali. • Riordinare fatti ed eventi in successione logica. • Riflettere sulla durata come quantità di tempo. • Avviarsi a conoscere ed usare il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione. • Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e situazioni. • Osservare i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. • Riconoscere ed utilizzare fonti. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i concetti di confine, territorio interno ed esterno, aperto e chiuso. • Consolidare la posizione di sé, dell'altro e di oggetti nello spazio, comprendendo la relatività di una posizione nei differenti punti di vista. • Proporre l'organizzazione di spazi vissuti funzionali a diverse attività. • Acquisire la consapevolezza e muoversi nello spazio grazie alle proprie carte 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di tempo. • Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni). • Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali. • Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo. • Il calendario, l'orologio, le linee e le ruote del tempo. • Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. • Prima lettura, uso, classificazione delle fonti. • Primo avvio al riconoscimento di tracce storico-ambientali presenti nel territorio. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici, del paesaggio. • Spazi aperti e spazi chiusi (aula, la propria stanza, il parco...). • Gli indicatori spaziali. • L'uso di carte e rappresentazioni. • Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

		<p>mentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. • Operare riduzioni e ingrandimenti. • Acquisire il concetto di “pianta” e rappresentarla graficamente in modo semplice. • Leggere ed utilizzare semplici mappe. • Riconoscere la presenza di paesaggi- ambienti e coglierne alcuni elementi caratterizzanti. 	
--	--	--	--

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/CONOSCENZE
T E R Z A	<p>STORIA Orientarsi e collocare nel tempo passato fatti ed eventi. Usare alcune conoscenze, strumenti concettuali e metodologici per riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà</p> <p>GEOGRAFIA Orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto usando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici essenziali per comprendere l’interazione uomo-ambiente. Individuare, conoscere, descrivere gli elementi caratterizzanti dei</p>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire lo scopo e l’importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. • Acquisire i diversi significati degli indicatori temporali: evento, periodo, cronologia, tempo lineare e ciclico. • Riconoscere e interpretare/leggere vari tipi di fonti. • Leggere, usare e costruire linee del tempo per una prima organizzazione cronologica. • Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. • Leggere e comprendere testi di argomento storico. • Iniziare a conoscere e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. • Conoscere gli spazi circostanti e gli elementi in esso presenti. • Orientarsi nello spazio vissuto e vicino. • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda. • Distinguere i principali tipi di 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parole, fonti e strumenti della storia. • Miti e racconti storici sull’origine della Terra. • La Terra prima dell’uomo: le teorie sull’origine della vita e l’evoluzione degli organismi viventi. • La comparsa dell’uomo e la sua evoluzione: le linee generali del processo di ominazione. • Il periodo Paleolitico. • Il periodo Neolitico e la rivoluzione agricola. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parole e strumenti della geografia. • L’orientamento e la cartografia. • I paesaggi naturali • La montagna e la collina. • Le acque. • La pianura. • I paesaggi antropizzati. • I paesaggi urbani e rurali.

	paesaggi considerati come punti d'incontro della natura con la cultura (<i>Convenzione europea del paesaggio</i>).	rappresentazioni cartografiche. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi fondamentali per orientarsi nello spazio. • Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi. • Distinguere gli elementi fisici e antropici. • Leggere e comprendere testi di argomento geografico. • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali e utilizzando una terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fisici e antropici.
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/CONOSCENZE
Q U A R T A	STORIA Usare conoscenze, strumenti concettuali e metodologici per descrivere quadri di civiltà e applicare alcune strategie al metodo di studio. GEOGRAFIA Orientarsi e collocarsi nello spazio usando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici per comprendere l'interazione uomo-ambiente e applicare alcune strategie al metodo di studio. Individuare, conoscere, descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi considerati come punti d'incontro della natura con la cultura	STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi convenzionali di misurazione del tempo. • Leggere, usare e costruire linee del tempo secondo i sistemi convenzionali. • Distinguere le fonti dalle ricostruzioni storiche. • Consolidare la capacità di leggere, analizzare e confrontare fonti diverse per ricavare informazioni storiche. • Leggere carte geo-storiche. • Leggere e comprendere testi di tipo storico. • Conoscere i principali indicatori di civiltà. • Cogliere le possibili connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà. • Comprendere ed usare strumenti di sintesi (grafici, schemi, tabelle, ricostruzioni iconiche). • Riconoscere nel proprio ambiente/territorio tracce utili per confrontare aspetti della storia generale con quella locale. • Comprende i termini specifici del linguaggio storico. • Usare semplici strategie utili alla costruzione del metodo di studio. • Riferire su argomenti di studio usando correttamente i concetti appresi. GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere rappresentazioni cartografiche diverse. • Leggere schemi, grafici, fotografie e immagini tratte anche da video, siti, ... • Individuare e discriminare elementi fisici ed antropici di diversi paesaggi. • Conoscere i diversi paesaggi italiani e differenziarli secondo i loro caratteri geografici e ambientali. • Riconoscere e comprendere le 	STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico. • Linee del tempo e sistemi convenzionali di misurazione e periodizzazione • Il passaggio dalla preistoria alla storia. • Le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi, la civiltà del fiume Indo, la civiltà del fiume Giallo. • Le civiltà del mare: Fenici, Cretesi, Micenei. • I popoli nomadi: gli Ebrei. GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro del geografo e gli strumenti. • Le carte geografiche e le rappresentazioni in scala. • L'uomo e il territorio: le risorse naturali, il clima. • I paesaggi geografici italiani: le Alpi, gli Appennini, i rilievi collinari, le pianure, i fiumi e i laghi, i mari, le coste e le isole. • Il clima e il territorio.

	(Convenzione europea del paesaggio).	<p>modificazioni apportate, nel tempo, dall'azione umana sul territorio anche vicino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i termini specifici del linguaggio geografico. • Leggere e comprendere testi di tipo geografico. • Ricostruire aspetti delle civiltà attraverso strumenti di sintesi (grafici, schemi, linee del tempo, ricostruzioni iconiche). • Usare semplici strategie utili alla costruzione del metodo di studio. • Riferire su argomenti di studio usando correttamente i concetti appresi. 	
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/CONOSCENZE
QUINTA	<p>STORIA Usare in modo appropriato conoscenze, strumenti concettuali e metodologici per confrontare quadri di civiltà. Possedere le basi per un efficace metodo di studio.</p> <p>GEOGRAFIA Orientarsi e si collocarsi nello spazio usando in modo appropriato le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici. Possedere le basi per un efficace metodo di studio. Individuare, conoscere, descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi considerati come punti d'incontro della natura con la cultura</p>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, usare e costruire linee del tempo secondo i sistemi convenzionali. • E' in grado di ordinare fatti in serie cronologica ravvicinata • Consolidare la capacità di leggere, analizzare e confrontare fonti diverse per ricavare informazioni storiche. • E' in grado di distinguere fatti, cause e conseguenze di avvenimenti storici • Leggere carte geo-storiche. • Leggere e comprendere testi di tipo storico. • Conoscere i principali indicatori di civiltà. • Operare confronti tra indicatori di civiltà diverse. • Individuare elementi di permanenza (durata) e di cambiamento. • Cogliere le possibili connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà. • Individuare somiglianze e differenze tra temi analoghi di civiltà diverse. • Ricostruire aspetti delle civiltà attraverso strumenti di sintesi (grafici, schemi, linee del tempo, ricostruzioni iconiche). • Riconoscere nel proprio ambiente/territorio tracce utili per confrontare aspetti della storia generale con quella locale. • Comprendere i termini specifici del linguaggio storico. • Usare semplici strategie utili alla costruzione del metodo di studio. • Riferire su argomenti di studio usando correttamente i concetti appresi. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. • Leggere e comprendere rappresentazioni cartografiche diverse. • Leggere schemi, grafici, fotografie e immagini tratte anche da video, siti, ... 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà greca. • I popoli italici: i Veneti antichi. • La civiltà etrusca. • La civiltà romana e relativi periodi storici. • Il Cristianesimo. • La fine dell'Impero. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. • La popolazione italiana. • I settori produttivi italiani. • L'Italia in Europa e nel mondo. • I beni del patrimonio ambientale, storico e culturale italiani. • Lo stato italiano e organismi di

<p>(Convenzione europea del paesaggio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. • Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico. • Riconoscere e comprendere le modificazioni apportate, nel tempo, dall'azione umana sul territorio anche vicino. • Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano. • Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere le istituzioni principali dell'Unione Europea • Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale. • Comprendere i termini specifici del linguaggio geografico. • Leggere e comprendere testi di tipo geografico. • Comprendere ed usare strumenti di sintesi (grafici, schemi, tabelle, ricostruzioni iconiche). • Usare semplici strategie utili alla costruzione del metodo di studio. • Riferire su argomenti di studio usando correttamente i concetti appresi. 	<p>governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. 	
---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1 ^ - STORIA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZZARE (Orientarsi nello spazio) • TEMPORALIZZARE (Orientarsi nel tempo) 	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti: • Europa medioevale fino al Mille; • nascita dell'Islam e sua diffusione; • la civiltà europea dopo il Mille: le radici di una identità comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare senso alle informazioni mediante la loro organizzazione secondo le strutture spaziali di: <ul style="list-style-type: none"> - localizzazione - densità - distribuzione - distanza - uso di carte geostoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dell'Europa medioevale fino all'anno Mille: dal crollo dell'Impero Romano d'Occidente, le invasioni barbariche e la nascita dell'Islam al Sacro Romano Impero ed il Feudalesimo.

<ul style="list-style-type: none"> • OPERARE COGNITIVAMENTE (Rapporto causa-effetto; strumenti concettuali e metodologici; metodo di studio) • AGIRE (Uso degli strumenti della disciplina) • COMUNICARE (Linguaggio specifico) • TEMATIZZARE (Riconoscere i nuclei tematici fondamentali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare senso alle informazioni mediante la loro organizzazione secondo le strutture temporali di successione: <ul style="list-style-type: none"> - permanenze - durata - periodizzazioni. • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. • Individuare tracce storiche nel paesaggio. • Collocare fatti/fenomeni dentro quadri di civiltà. • Costruire linee del tempo. • Interrogare fonti storiche. • Procurare in modo autonomo documenti, materiali ... • Utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni. • Costruire mappe, tabelle, strumenti cartografici per evidenziare informazioni utili. • Produrre brevi testi di sintesi. • Esporre fatti ed eventi utilizzando linguaggio disciplinare e mappe. • Rilevare informazioni esplicite ed implicite. • Trarre 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la civiltà europea dopo il Mille: i Comuni e la Chiesa medievale, le Signorie e i Principati.
---	--	--	---

		informazioni da fonti.	
--	--	------------------------	--

CLASSE 2 ^ - STORIA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZZARE (Orientarsi nello spazio) • TEMPORALIZZARE (Orientarsi nel tempo) • OPERARE COGNITIVAMENTE (Rapporto causa-effetto; strumenti concettuali e metodologici; metodo di studio) • AGIRE (Uso degli strumenti della disciplina) • COMUNICARE (Linguaggio) 	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti: • Umanesimo e Rinascimento; • I Nuovi Mondi: scoperta e conquista del continente Americano; • La crisi dell'unità religiosa: Riforma e Controriforma; • Il Seicento: la Rivoluzione scientifica, Stato assoluto e Stato parlamentare; • Il Settecento: Illuminismo, La Rivoluzione americana, La Rivoluzione francese; • La Rivoluzione industriale; • L'Età Napoleonica. • Conoscere il lessico disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare senso alle informazioni mediante la loro organizzazione secondo le strutture spaziali di: <ul style="list-style-type: none"> - localizzazione - densità - distribuzione - distanza - uso di carte geostoriche. • Dare senso alle informazioni mediante la loro organizzazione secondo le strutture temporali di successione: <ul style="list-style-type: none"> - permanenze - durata - periodizzazioni. • Collocare fatti ed eventi sulla striscia del tempo. • Individuare tracce storiche nel paesaggio. • Collocare fatti/fenomeni dentro quadri di civiltà. • Costruire linee del tempo. • Interrogare fonti storiche. • Interpretare e tradurre conoscenze in mappe concettuali. • Estrarre 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dell'Europa nel periodo dell'Umanesimo e del Rinascimento. • Conoscere i Nuovi Mondi: scoperta e conquista del continente Americano. • Conoscere la crisi dell'unità religiosa: Riforma e Controriforma • Conoscere gli eventi caratterizzanti il Seicento: Rivoluzione scientifica, Stato assoluto, Stato parlamentare. • Conoscere gli eventi caratterizzanti il Settecento: Illuminismo, la Rivoluzione americana, La Rivoluzione francese, la Rivoluzione industriale, L'Età Napoleonica.

<p>specifico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEMATIZZARE (Riconoscere i nuclei tematici fondamentali) 		<p>informazioni da mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procurare in modo autonomo documenti, materiali ... • Utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni. • Costruire mappe, tabelle, strumenti cartografici per evidenziare informazioni utili. • Produrre brevi testi di sintesi. • Esporre fatti ed eventi utilizzando linguaggio disciplinare e mappe. • Rilevare informazioni esplicite ed implicite. • Trarre informazioni da fonti • produrre schemi, tabelle, strumenti cartografici per evidenziare informazioni utili. 	
--	--	--	--

CLASSE 3[^] - STORIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZZARE (Orientarsi nello spazio) • TEMPORALIZZARE (Orientarsi nel tempo) 	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti: • l'Europa post-napoleonica, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare senso alle informazioni mediante la loro organizzazione secondo le strutture spaziali di: <ul style="list-style-type: none"> • -localizzazione • -densità • -distribuzione • -distanza • -uso di carte geostoriche. • Dare senso alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Storia Contemporanea • Conoscere la Restaurazione e i moti insurrezionali in Europa e in Italia alla vigilia del Risorgimento. • Conoscere il Risorgimento e

<ul style="list-style-type: none"> • OPERARE COGNITIVAMENTE (Rapporto causa-effetto; strumenti concettuali e metodologici; metodo di studio) • AGIRE (Uso degli strumenti della disciplina) • COMUNICARE (Linguaggio specifico) • TEMATIZZARE (Riconoscere i nuclei tematici fondamentali) 	<p>Restaurazione e i moti insurrezionali in Europa e in Italia alla vigilia del Risorgimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento e l'unificazione d'Italia; • La Seconda Rivoluzione industriale; • L'Imperialismo; • La 1^a Guerra Mondiale; • I totalitarismi: Comunismo, Fascismo, Nazismo; • La 2^a guerra mondiale; • La Guerra Fredda; • L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri • Conoscere il lessico disciplinare 	<p>informazioni mediante la loro organizzazione secondo le strutture temporali di successione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • permanenze • durata • periodizzazioni. • Collocare fatti ed eventi sulla striscia del tempo. • Individuare tracce storiche nel paesaggio. • Collocare fatti/fenomeni dentro quadri di civiltà. • Costruire linee del tempo. • Confrontare tra loro fonti diverse (orali materiali iconiche...) relative ad uno stesso contesto. • Estrarre informazioni da mappe, tabelle, strumenti cartografici ... • Interrogare fonti storiche. • Interpretare e tradurre conoscenze in mappe concettuali. • Estrarre informazioni da mappe concettuali. • Procurare in modo autonomo documenti, materiali ... • Utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni. • Costruire mappe, tabelle, strumenti cartografici per evidenziare informazioni utili. 	<p>l'unificazione d'Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Seconda Rivoluzione industriale. • Conoscere l'Imperialismo. • Conoscere la 1^a guerra mondiale. • Conoscere i totalitarismi: Comunismo, Fascismo, Nazismo. • Conoscere la 2^a guerra mondiale. • Conoscere la Guerra Fredda.
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi di sintesi. • Esporre fatti ed eventi utilizzando linguaggio disciplinare e mappe. • Rilevare informazioni esplicite ed implicite. • Fare inferenze. • Trarre informazioni da fonti. • Produrre schemi, tabelle, strumenti cartografici per evidenziare informazioni utili. 	
--	--	---	--

CLASSE 1[^]-GEOGRAFIA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZZARE (Orientarsi nello spazio) • OPERARE COGNITIVAMENTE (Rapporto causa-effetto; strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geografici del paesaggio: naturali e artificiali. • Conoscere i sistemi di riferimento e i punti cardinali. • Conoscere la rappresentazione grafica e cartografica (tipi e scala). • Conoscere la 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi in base ai punti cardinali. • Orientarsi sulla carta. • Riconoscere la distribuzione di fenomeni e di risorse naturali in realtà note. • Ricavare approssimativamente le distanze tra luoghi utilizzando la scala • Riconoscere elementi del paesaggio naturale e gli interventi antropici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geografici del paesaggio: naturali e artificiali. • Conoscere i sistemi di riferimento e i punti cardinali. • Conoscere la rappresentazione grafica e cartografica (tipi e scala). • Conoscere la

<p>concettuali e metodologici; metodo di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AGIRE (Uso degli strumenti della disciplina) • COMUNICARE (Linguaggio specifico) 	<p>carta d'Italia e d'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Italia : climi, ambienti e paesaggi, popolazione, economia, lingue, forme di governo. • Conoscere l'Europa: climi, ambienti e paesaggi, popolazione, economia, lingue. 	<p>utilizzando l'osservazione del reale, carte, immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni utilizzando il libro di testo • Usare motori di ricerca per cercare informazioni • Avviare l'analisi di un territorio dal vicino (Comune, Provincia...) al lontano. • Disegnare schizzi di carte tematiche e semplici grafici usando una simbologia convenzionale. • Utilizzare il linguaggio disciplinare per descrivere paesaggi ed esporre informazioni. 	<p>carta d'Italia e d'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo approfondito : climi, ambienti e paesaggi, popolazione, economia, lingue forme di governo dell'Italia. • Conoscere in modo approfondito : climi, ambienti e paesaggi, popolazione, economia, lingue forme di governo dell'Europa.
---	---	---	--

CLASSE 2 [^] -GEOGRAFIA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZZARE (Orientarsi nello spazio) • OPERARE COGNITIVAMENTE (Rapporto causa-effetto; strumenti concettuali e metodologici; metodo di studio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geografici del paesaggio: naturali e artificiali. • Conoscere i sistemi di riferimento e i punti cardinali. • Conoscere la rappresentazione grafica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi in base ai punti cardinali. • Orientarsi sulla carta raffigurante e realtà locali. • Riconoscere la distribuzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geografici del paesaggio : naturali e artificiali • Conoscere i sistemi di riferimento e i punti

<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE (Uso degli strumenti della disciplina) • COMUNICARE (Linguaggio specifico) 	<p>cartografica(tipi e scala).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la carta d'Europa. • Conoscere gli Stati d'Europa. 	<p>ne di fenomeni e di risorse naturali in realtà note e in realtà rappresentate su scala europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavar e approssimativamente le distanze tra luoghi utilizzando la scala. • Riconoscere elementi del paesaggio naturale e gli interventi antropici utilizzando l'osservazione del reale, carte, immagini. • Ricerca informazioni utilizzando il libro di testo. • Usare motori di ricerca per cercare informazioni. • Avviare l'analisi di un territorio dal vicino (Comune, Provincia ...) al lontano(di dimensione europea). • Elaborare schizzi di carte tematiche 	<p>cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la rappresentazione grafica e cartografica (tipi e scala). • Conoscere la carta d'Europa. • Conoscere in modo approfondito : climi, ambienti e paesaggi, popolazione, economia, lingue forme di governo degli Stati europei.
--	--	--	--

		<p>e semplici grafici usando una simbologia convenzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio disciplinare e per descrivere paesaggi esporre informazioni. 	
--	--	--	--

CLASSE 3[^]-GEOGRAFIA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZZARE (Orientarsi nello spazio) • OPERARE COGNITIVAMENTE (Rapporto causa-effetto; strumenti concettuali e metodologici; metodo di studio) • AGIRE (Uso degli strumenti della disciplina) • COMUNICARE 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geografici del paesaggio: naturale e artificiale. • Conoscere i sistemi di riferimento e i punti cardinali. • Conoscere la rappresentazione grafica e cartografica (tipi e scala) • Conoscere la carta del mondo con la distribuzione delle terre emerse, morfologia dei continenti e loro origine, sismi e vulcani. • Conoscere quadri ambientali e climi extraeuropei • Conoscere le grandi aree sociali, economiche e culturali nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi in base ai punti cardinali. • Orientarsi sulla carta. • Riconoscere la distribuzione di fenomeni e di risorse naturali in realtà note e in realtà rappresentate in larga scala. • Ricavare approssimativamente le distanze tra luoghi utilizzando la scala. • Riconoscere elementi del paesaggio naturale e gli interventi antropici utilizzando l'osservazione del reale, carte, immagini. • Ricercare informazioni utilizzando il libro di testo. • Usare motori di ricerca per cercare informazioni. • Avviare l'analisi di un territorio dal vicino al lontano (dimensione mondo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geografici del paesaggio: naturali e artificiali. • Conoscere i sistemi di riferimento e i punti cardinali. • Conoscere la rappresentazione grafica e cartografica (tipi e scala). • Conoscere la carta del mondo con la distribuzione delle terre emerse, la morfologia dei continenti e la loro origine, i fenomeni sismici e vulcanici. • Conoscere quadri ambientali e climi extraeuropei. • Conoscere le grandi aree sociali, economiche e culturali nel mondo.

<p>(Linguaggio specifico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la distribuzione del reddito nel mondo: indicatori di ricchezza e povertà • Conoscere lo sviluppo sostenibile e i processi di globalizzazione • Conoscere alcuni stati extra-europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare schizzi di carte tematiche e semplici grafici usando una simbologia convenzionale. • Utilizzare il linguaggio disciplinare per descrivere paesaggi , esporre informazioni e confrontare realtà differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la distribuzione del reddito nel mondo: indicatori di ricchezza e povertà. • Conoscere le possibilità di sviluppo sostenibile e i processi di globalizzazione. • Conoscere alcuni stati extra-europei.
-------------------------------	--	---	--