

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARBONERA
Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018/19

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	Secondaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, c. 1e 3)			
• minorati vista	0	0	0
• minorati udito	0	0	3
• Psicofisici	2	Carbonera 4 Vascon 3 Mignagola 5	6
2. disturbi evolutivi specifici			
• DSA	0	Carbonera 0 Mignagola 1 Vascon 1	10
• ADHD/DOP	0	Carbonera 0 Mignagola 0 Vascon 1	3
• Borderline cognitivo	0		
• Altro (in attesa di valutazione)			
3. svantaggio (BES)			
• Socio-economico	2	Carbonera 7 Mignagola 7 Vascon 1	10
• Linguistico-culturale			
• comportamentale/relazionale			
4. ROM	0	0	0
N^ ALUNNI	Infanzia 70	Carbonera 197 Mignagola 202 Vascon 81	318
Popolazione scolastica	Totale		868
N° PEI redatti dai GLHO	2	Carbonera 4 Vascon 3 Mignagola 5	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria (in caso di disturbi evolutivi specifici, DSA o ADHD/DOP)	0	3	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (BES)	2	Carbonera 7 Vascon 1 Mignagola 7	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Addetta all'assistenza	Attività individualizzate	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentori		Sì
Volontari	Recupero pomeridiano individualizzato	Sì
Mediatori culturali		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì/No
Docenti curricolari	Partecipazione a GIO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA		SI
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie		
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (BES, DSA, ADHD)	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di <ul style="list-style-type: none"> • formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) • formazione nuovo accordo di programma (fattori ambientali) 	Sì

Altro:	Livello di criticità riscontrato				
	0	1	2	3	4
Sintesi delle criticità rilevate*:					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nella didattica inclusiva			X		
Possibilità di seguire percorsi specifici di formazione e aggiornamento			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X				
Valorizzazione delle risorse esistenti	X				
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	X				
Disponibilità di risorse per la didattica inclusiva				X	
Altro:					
*= 0: per niente critico; 1: poco critico; 2: abbastanza critico; 3: molto critico; 4: moltissimo					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico in corso:

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>A livello territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rinforzare rete tra le istituzioni territoriali;• Rinforzare rete CTS;• Istituire e predisporre rete tra istituzioni scolastiche. <p>A livello della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none">• Segnalazione di alunni in difficoltà (sulla base della modulistica del Nuovo Accordo di Programma per l'integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità);• Programmazione del GIO;• Programmazione dei GLHO, due incontri: inizio anno e fine anno;• Partecipazione agli incontri di rete per l'Intercultura.• Partecipazione agli incontri di rete CTI di San Polo di Piave.
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:</p> <p>Da definire durante l'anno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione; creazione di una rete di istituto;• Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti;• Corso di formazione sulla comunicazione all'interno della scuola.• Formazione ICF sui fattori ambientali.
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:</p> <p>Approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità cognitiva (come suggerito da C.M. Ministeriale n° 8 2013);</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:</p> <p>Conferma del modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale (indicato nei singoli P.E.I.):</p> <ul style="list-style-type: none">• aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe;• aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della rete d'Istituto;• favorire la stesura e utilizzo di PDP per alunni BES, DSA e ADHD.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:</p> <p>Coinvolgimento dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none">• Coinvolgimento del Servizio Educativo Territoriale sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi;• Coinvolgimento servizi sociali;• Presenza psicologo e degli assistenti specialistici (mediatrici alla comunicazione).
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:</p> <p>Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi:</p> <ul style="list-style-type: none">• incontri periodici per monitorare e condividere il percorso educativo.
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:</p> <p>Potrà essere necessario attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e disciplinare, sulla base delle risorse disponibili:</p> <ul style="list-style-type: none">- ore a disposizione dei docenti per colloqui individuali o interventi di recupero e/o potenziamento;- risorse professionali volontarie messe a disposizione dal territorio;- risorse economiche dell'Istituto;• Riorganizzazione del GIO;• articolazione di gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus o di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;• Laboratori teatrali, musicali, medial, manipolativi, sportivi.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccolta dei materiali didattici facilitati per le varie discipline;• Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi;• Utilizzo di tecnologie per i DSA.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di Inclusione</p> <p>Materiali e/o testi messi a disposizione dall'Istituto "FABIO BESTA" di TREVISO.</p>