

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Linee Guida



GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

*“Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. **L’obiettivo**, in particolare per i più piccoli, è **quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.**”*

(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento e, per così dire, dell’ambiente giuridico in presenza. In situazione di periodi di quarantena la Scuola utilizzerà la **piattaforma G-suite** per garantire il contatto costante tra docenti e alunni e proporre attività di integrazione alla didattica in presenza.

L'utilizzo della Piattaforma G-suite permette di poter creare una stanza virtuale simile alla Sezione reale in cui archiviare e reperire i materiali didattici in uso; organizzare gli incontri in video chiamata tra docenti e alunni per mantenere il contatto.

Le docenti utilizzeranno per tutta la durata dell'Anno scolastico tale piattaforma, per comunicare con i genitori nelle Assemblee generali, nei colloqui individuali, per le informazioni di carattere generale.

Propongono in caso di quarantena di utilizzare una Videochiamata a settimana della durata massima di mezz’ora con gli alunni della propria sezione, preventivamente calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

ATTIVITA' DIDATTICHE

- attività ludico-ricreative,
- esperienze manipolative,
- attività grafico-pittoriche;
- collaborazione con le famiglie nella trasmissione di tracce (fotografiche e narrative) delle esperienze che i bambini che vivono a casa per poter riconnettere i ricordi, le emozioni, gli interessi.
- Percorsi destinati ai bambini delle tre età mirate a stimolare le competenze base
- Attivazione di strategie alternative per il recupero di risorse didattico-educative destinate all'inclusione

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il PEI e il PDP.

Inoltre è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare brevi attività sempre confidando nella collaborazione dei genitori/tutori.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tenuto conto che la verifica degli apprendimenti nella Scuola dell'Infanzia avviene attraverso l'osservazione quotidiana dei bambini, si effettueranno semplicemente delle osservazioni riguardo la partecipazione e la frequenza alle proposte della DDI.

FONDAMENTALE COLLABORAZIONE CON I GENITORI

In questa fase, importanti alleati sono i/le rappresentanti di sezione, che collaborano con le docenti e le aiutano a veicolare messaggi e attività a tutti i bambini e le bambine, nonché restituiscono un feedback circa la validità delle proposte di tipo ludico e/o esperienziale suggerite dalle insegnanti e la sostenibilità delle stesse per le famiglie.