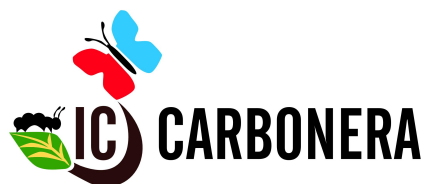


PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA
ANNO SCOLASTICO 2021/22 E SEGUENTI



PIANO DI ATTIVITA' DIDATTICO FORMATIVE PER GLI ALUNNI

CHE NON SI AVVALGONO DELL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte: – non

possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe.

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO DIDATTICO:

- E' INTERDISCIPLINARE
- PARTE DA UN PROBLEMA CONCRETO
- E' APERTO E FLESSIBILE
- SI PROPONE OBIETTIVI COGNITIVI COMPLESSI
- SVILUPPA CAPACITA' CRITICHE
- SVILUPPA SOCIALITA'
- COLLEGA SCUOLA AD EXTRA SCUOLA
- RECUPERA L'OPERATIVITA'
- SI AVVALE DI DIVERSE METODOLOGIE DIDATTICHE
- AFFIDA UN NUOVO RUOLO ALL'INSEGNANTE E ALL'ALUNNO

Le Attività Alternative si propongono di sviluppare interesse e responsabilità nei confronti del mondo che ci circonda, per far comprendere, gli effetti, che i nostri stili di vita producono sull'ambiente, in modo da intervenire positivamente sulla formazione e interiorizzazione di piccoli e grandi comportamenti; attraverso una flessibilità che permette di individuare la modalità più adeguata di trattare gli argomenti nei singoli gruppi, fatti per lo più di studenti stranieri e/o con bisogni educativi particolari.

Attingendo materiale da esempi come scienziati, letterati, artisti, premi Nobel, sino ai nuovi movimenti giovanili di attivisti ambientali che popolano il web;

Ci si propone di motivare gli alunni a gesti concreti, stimolarli alla capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione critica e costruttiva, nonché a capacità creative.

Attività Alternativa all' IRC – classi I e II Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività	Competenze	
	Conoscenze	Abilità		
<p>Un ambiente da vivere: la scuola e il mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Forme di partecipazione nell'ambiente scolastico; ° Atteggiamenti di ascolto e di cura verso se stessi e i compagni; ° Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali, e di ruolo sociale tra maschi e femmine; ° Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante ° Attivare abilità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni ° Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri ° Esprimere la propria emotività ed affettività sia durante le attività 	<ul style="list-style-type: none"> ° Esplorazione dell' ambiente scuola ° Conversazione guidata ° Attività ludiche ° Brainstorming ° Giochi di socializzazione ° Drammatizzazioni ° Situazioni motivanti ° Rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ° Pone domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure ° Manifesta amore e rispetto per il mondo circostante ° Attua forme di collaborazione ° Orienta la propria azione con riferimento alle relazioni sociali

	sentimenti di emozioni diversi, per situazioni differenti.	didattiche sia nei momenti di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> ° Letture, poesie, filastrocche, canti ° Ascolto di musica a tema 	<ul style="list-style-type: none"> ° Affronta assieme agli altri situazioni nuove e diverse ° Comunica con sufficiente chiarezza idee e bisogni ° Riflette sui propri stati D'animo
--	--	--------------------------------------	--	--

Attività alternativa all' IRC - classe III Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Un ambiente da vivere: la scuola	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ° La differenza tra bisogni e 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ° Mettere in atto comportamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> ° Conversazioni ° Letture 	<ul style="list-style-type: none"> ° Sa esprimere la propria opinione rispettando quella degli altri

<p>e il mondo</p>	<p>desideri</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Valori di base che regolano la nostra società ° Forme di cooperazione con gli altri ° Comportamenti corretti da adottare in diversi contesti ° Idee strumenti, valori interpretativi e modelli di comportamento ° Forme di partecipazione a scuola e sul territorio 	<p>autonomia, autocontrollo e autostima</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sè" ° Considerare le differenze come risorsa ° Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate ° Comprendere la differenza tra bisogni e desideri ° Impegnarsi in iniziative di solidarietà ° Attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni ° Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme 	<ul style="list-style-type: none"> ° Situazioni motivanti ° Mettere in atto strategie di problem-solving ° Racconti a tema ° Visione di video e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> ° Sa attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione ° Comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato ° Sa risolvere pacificamente i conflitti ° Sa utilizzare dati e informazioni ed attivare eventualmente le procedure necessarie per modificarli
-------------------	---	---	---	--

Attività alternativa all' ICR - Classi IV e V

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e Attività	Competenze	
	Conoscenze	Abilità		
<p>Un ambiente da vivere: la scuola e il mondo</p>	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Siamo parte di un' intero universo ° La terra è un pianeta speciale ° I valori fondamentali della vita ° La relazione tra l'uomo e l'ambiente in cui vive ° Ciascuno ha un posto e un compito nel mondo 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Comprendere che il mondo è un bene di tutti e va rispettato ° Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo ° Sviluppare la capacità di decentramento ° Percepire l'equilibrio tra me e fuori di me come necessario al fine di realizzare se stesso 	<ul style="list-style-type: none"> ° Uso di documentazione e testi specifici ° Lettura e riflessione sull' operato di personalità illustri ° Conversazioni e giochi per realizzare una convivenza civile ° Discussione guidata per realizzare una tranquilla conversazione ° Letture di romanzi e poesie 	<ul style="list-style-type: none"> ° Riconoscere che è dovuto rispetto per l' ambiente in cui viviamo ° Riconoscere che la cosa comune appartiene a tutti e deve poter essere condivisa da tutti ° Argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e compagni ° Si rapporta agli altri nei modi e nelle forme

	<ul style="list-style-type: none">° Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi° Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive	<ul style="list-style-type: none">° Risolvere pacificamente i conflitti° Assumere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti° Attivare modalità relazionali positive	<ul style="list-style-type: none">° Visioni di documentari e cortometraggi	<p>adeguate</p> <ul style="list-style-type: none">° Raggiunge una prima consapevolezza delle conseguenze che causano comportamento scorretti° Impara ad esprimere le proprie opinioni e a proporre soluzioni alle diverse problematiche
--	--	--	--	--